Escuela Intermedia
# Los Padres™
¡aún hacen la diferencia!
Octubre 2021
Vol. 25, No. 2
Southeast Local Schools

## Hable en familia de la importancia de la honestidad académica

Se han llevado a cabo estudios sobre los estudiantes y la deshonestidad académica, y los resultados dan que pensar. En una encuesta nacional de la que participaron 43 000 estudiantes de secundaria, el 59 por ciento admitió haber hecho trampa en exámenes y trabajos. Los estudios también revelan que:

- **La probabilidad** de que los estudiantes que están por encima del promedio hagan trampa es igual que la de sus compañeros de menor rendimiento académico.
- **Hacer trampa** ya no está tan estigmatizado. Los estudiantes no se sienten avergonzados por haber hecho trampa alguna vez.
- **Cuanto mayor sea la presión** que sientan los niños por obtener mejores calificaciones, mayor será la probabilidad de que hagan trampa.
- **Quienes hacen trampa** suelen justificarse diciendo que "todos lo hacen".
- **Hacer trampa es fácil,** gracias a la tecnología. Los estudiantes pueden descargar trabajos o proyectos completos y entregarlos como propios. Pueden enviarles una foto de las preguntas del examen a sus amigos.
- **Los niños suelen comenzar** a hacer trampa en juegos de la primaria. La trampa en el ámbito académico suele comenzar en la escuela intermedia.

Hable con sus hijos de deshonestidad. Dígales que espera que sean honestos en todo momento. Deje en claro que hacer trampa incluye:

- **Copiar la tarea** de otro estudiante.
- **Recibir o brindar ayuda** durante un examen.
- **Copiar un trabajo** sin mencionar la fuente.
- **Entregar un proyecto** o un trabajo que hizo otra persona.

**Fuente:** *Plagiarism: Facts & Stats: Academic Integrity in High School*, Plagiarism.org.

## Escribir cartas ayuda a desarrollar destrezas esenciales

Es más probable que los estudiantes de secundaria envíen un mensaje de texto que se sienten y escriban una buena carta como se hacía antes. Sin embargo, la destreza para escribir cartas sigue siendo muy útil. Escribir cartas ayuda a los estudiantes de intermedia a:

- **Practicar la estructura** de las oraciones, la gramática y la puntuación.
- **Fortalecer la memoria** y las habilidades para contar historias. La mayoría de las personas comparten experiencias cuando escriben cartas.
- **Mejorar las habilidades sociales,** especialmente si la carta es una nota de agradecimiento.

Estas son tres estrategias para lograr que su hijo escriba:

1. **Deje una canasta de escritura** en un lugar visible. Llénela con todo lo que se necesita para escribir una carta: papel, lapiceras, sobres, estampillas y una libreta de direcciones.
2. **Rete a su hijo** a escribir una carta todas las semanas. Y si dice que no tiene nadie a quien escribirle, recuérdele que a cualquier persona de la familia le encantaría recibir una carta de su parte.
3. **Coleccione postales** cuando su familia visite lugares nuevos. Pídale a su hijo que escriba sobre sus experiencias y que les envíe cartas a familiares y amigos.

Copyright © 2021, The Parent Institute®

# Los estudiantes necesitan la guía de un adulto para usar las redes sociales

Según Common Sense Media, los estudiantes de intermedia pasan más de 4,5 horas al día frente a la pantalla para entretenerse. Y una gran parte de ese tiempo lo destinan a las redes sociales.

Los estudiantes de la escuela intermedia necesitan orientación y ayuda mientras aprenden a navegar por el mundo de las redes sociales. Para ayudar a su hijo:

- **Averigüe sobre su actividad** en internet. Pregúntele con qué frecuencia entra a sus cuentas en las redes y cuáles son las que más usa. Descargue las aplicaciones que su hijo usa más. Aprenda cómo funcionan y fíjese si su hijo tiene una cuenta que le muestra y otra que comparte solo con sus amigos.
- **Establezca estándares** de comportamiento en internet. Su hijo no debería publicar nada en las redes sociales que no querría que usted o los padres de sus amigos lean. Recuérdele que nada de lo que se publica en internet desaparece. Por lo tanto, debería pensar bien antes de publicar algo.
- **Anímelo a limitar sus seguidores.** Como los niños quieren ser populares, a veces aceptan seguidores de forma aleatoria. Para proteger la privacidad, su hijo debería saber quién lo sigue.
- **Establezca momentos** libres de aparatos electrónicos. Dé el ejemplo: guarde el teléfono a la hora de comer. Después de cenar, salgan a caminar o lean un libro.

**Fuente:** A. Wichard-Edds, "5 Ways Parents Can Help Kids Balance Social Media with the Real World," *The Washington Post*.

**"Las redes sociales son una herramienta estupenda, pero es la interacción cara a cara lo que realmente hace un impacto a largo plazo".**

*—Felicia Day*

# A los estudiantes les agrada sentir que tienen el control de la tarea

No es fácil encontrar a un estudiante de intermedia al que le encante hacer la tarea. Pero puede ayudar a su hijo a desarrollar una actitud positiva al respecto. La clave está en hacerlo sentir que tiene el control.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes de la escuela intermedia tienen preferencias claras sobre la tarea. Prefieren:

- **Hacer la tarea** en un lugar que no sea su casa.
- **Hacer la tarea** cuando sus compañeros están cerca.
- **Que sus padres** no estén tan involucrados en la tarea.

Entonces, ¿qué puede hacer usted para ayudar a su hijo? Puede:

- **Revisar los logros** de su hijo en la escuela. ¿Le está yendo bastante bien? De ser así, considere permitir que elija dónde hacer la tarea, dentro de lo razonable.
- **Permitir que su hijo** intente estudiar con un amigo, de manera presencial o virtual. Esté atento a la sesión de estudio.
- **Alentarlo.** Hágale a su hijo comentarios como "Veo que te estás esforzando en la tarea. ¡Por eso estás mejorando!"

**Fuente:** H.Z. Kackar y otros, "Age and gender differences in adolescents' homework experiences," *Journal of Applied Developmental Psychology*, Elsevier.

# ¿Qué tan bien se está adaptando su hijo a la escuela intermedia?

Lo ideal es que su estudiante esté bien encaminado a una transición exitosa hacia la escuela secundaria. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para ver si usted lo está ayudando durante esta transición.

¿Ha hablado usted con su hijo sobre:

___**1. Qué tan bien** ha aprendido los aspectos logísticos de la escuela, como todo lo relacionado con los salones de clases, las plataformas de contenido en línea, y las precauciones sanitarias y de seguridad?

___**2. Si piensa** que está al día con las clases?

___**3. Cómo se siente** con cada uno de sus maestros?

___**4. Su vida social?** Un niño que está satisfecho con sus amistades tiene más probabilidades de tener una experiencia positiva en la escuela intermedia.

___**5. Sus valores familiares** y cómo hacerle frente a la presión para probar drogas o alcohol?

**¿Cómo le está yendo?**

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted está ayudando a su hijo durante la transición a la escuela intermedia. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea del cuestionario.

Escuela Intermedia
Los Padres™
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1321

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.
O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2021, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.
Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

 Copyright © 2021, The Parent Institute®

# Haga preguntas si su hijo se traba con problemas de matemáticas

Las matemáticas de la escuela intermedia pueden ser difíciles tanto para los estudiantes como para sus padres. Si su hijo se traba con una tarea de matemáticas, es útil pensar que usted es un *guía* más que un maestro. No es necesario que tenga todas las respuestas para mostrarle cómo hacer la tarea de manera eficaz.

Para ayudar a su hijo a resolver los problemas, pregúntele:

- **¿En qué problema específico** estás trabajando? Esto lo ayudará a centrarse en una tarea a la vez en lugar de sentirse intimidado por una hoja entera de ecuaciones.
- **¿Qué dicen las instrucciones?** Pídale que le lea las instrucciones en voz alta. Es posible que no prestara atención a las palabras claves la primera vez que las leyó.
- **¿Hay partes de las instrucciones** que no entiendes? Sugiérale que revise su libro de texto o que le pida una explicación a un compañero.
- **¿Hay cosas que has aprendido** antes que podrían ayudarte con esto?

Si su hijo sigue irremediablemente trabado (y usted también), anímelo a buscar ayuda en internet. Si el maestro tiene un sitio web, debería buscar ahí primero. También puede ingresar en sitios como YouTube y buscar videos instructivos de matemáticas para mirar.

Si su hijo aún no puede entenderlo, dígale que entregue todo lo que haya podido resolver. Luego, anímelo a pedirle ayuda al maestro.

# Ayude a su hijo a buscar un equilibrio entre la escuela y las actividades

A muchos estudiantes de intermedia les entusiasma comenzar las actividades extracurriculares, especialmente ahora que se han reducido las restricciones de la pandemia.

En gran parte, esto es bueno. Las actividades son divertidas y permiten entablar amistades. Enseñan a respetar a los compañeros y a los líderes adultos. Evitan que los niños simplemente "pasen el rato". Y pueden ser una parte importante de obtener buenos resultados con una solicitud de ingreso a la universidad.

Sin embargo, si bien las actividades son buenas, podrían ser demasiado. Lo académico es lo más importante de la escuela. Para ayudar a su hijo de intermedia a encontrar el equilibrio adecuado:

- **Anímelo a establecer prioridades.** ¿Qué actividades de los últimos años ha disfrutado su hijo? ¿Cuáles fueron las que más lo beneficiaron? Pídale que piense honestamente sobre estas preguntas. No se conforme con una respuesta escueta como "¡Me encantó hacer todo!" Si su hijo va a tomar decisiones inteligentes sobre las actividades extracurriculares, debe evaluarlas con franqueza.
- **Haga una lista de ventajas** y desventajas. Una vez que su hijo haya elegido sus actividades favoritas, pídale que haga una lista de las ventajas y las desventajas de cada una. Por ejemplo, el lacrosse era divertido, pero consumía demasiados fines de semana. Ayúdelo a ver cada actividad con claridad y ojo crítico.
- **Arme un plan.** Con las ventajas y las desventajas de cada actividad en mente, ayude a su hijo a escoger una o dos para hacer este otoño. En algunas semanas, vuelva a evaluar la situación. Si sigue teniendo dificultades en una clase, vuelva a hacer cambios. ¿Y si le está yendo bien? ¡Tal vez haya encontrado el equilibrio perfecto!

**P: Mi hijo de octavo grado llega tarde a todo. Entrega tarde la tarea. Comienza los proyectos a último momento. ¿De qué manera puedo ayudarlo a abandonar este hábito de autosabotaje?**

## Preguntas y respuestas

**R:** Lamentablemente, la capacidad para administrar el tiempo no es algo natural para la mayoría de los estudiantes de intermedia, sino que los padres deben enseñarles como planificar con anticipación.

Muéstrele a su hijo como:

1. **Organizarse.** Insístale que mantenga su mochila, su habitación y su escritorio ordenados. Un niño que no puede organizar sus pertenencias probablemente tenga dificultades para organizar sus ideas y sus actos también.
2. **Establecer prioridades.** Anime a su hijo a hacer una lista de todo lo que tiene que hacer debajo de tres títulos: "Debo hacerlo", "Sería bueno hacerlo" y "Puedo omitir esto". Recuérdele que los puntos de la lista de cosas que debe hacer (como la tarea escolar) tiene que ser una prioridad.
3. **Crear un cronograma.** Una vez que su hijo haya establecido sus prioridades, debe determinar cuándo podría hacer las cosas que tiene que hacer. Ahí es donde entra en juego el cronograma. Algunos niños pueden planificar con anticipación y elaborar un cronograma para toda la semana. Otros deben hacer un cronograma todos los días.
4. **Seguir el cronograma** al pie de la letra. Es posible que este sea el paso más difícil. Pocos niños quieren dedicarle un día soleado a un trabajo de investigación asignado cuando cinco amigos están planeando ir en bicicleta a un restaurante cercano. Anime a su hijo a mantenerse encaminado y felicítelo por hacerlo. ¡Y no olvide dejar algo de tiempo en el cronograma para actividades divertidas!

Copyright © 2021, The Parent Institute® 

# Enfoque: el equipo hogar-escuela

## ¿Qué sucede si a su hijo no le agrada un maestro?

Una de las diferencias entre la escuela intermedia y la escuela primaria es la cantidad de maestros que tienen los estudiantes. Adaptarse a las personalidades y los estilos de enseñanza diferentes de varios maestros puede ser difícil. A los estudiantes de intermedia podrían no agradarles los maestros que sienten que son demasiado exigentes, dan demasiada tarea o toman exámenes difíciles.

Estas son algunas estrategias para manejar la aversión de su hijo por un maestro:

- **No se apure** por ponerse del lado de su hijo. A menos que esté en la clase todos los días, no sabe si los "cuentos de terror" de su hijo son ciertos. Hable con él para averiguar qué dice exactamente el maestro o por qué no le agrada.
- **Recuerde que ser popular** no es parte del trabajo del maestro. A su hijo no tiene que *agradarle* la personalidad del maestro para *aprender* de él y ser respetuoso.
- **Tenga en cuenta que,** en la mayoría de los casos, su hijo deberá aceptar la situación. La escuela intermedia es más difícil y rigurosa que la escuela primaria. Es posible que su hijo tenga que estudiar y trabajar más.
- **Hable con el maestro.** Si cree que podría haber un problema personal entre el maestro y su hijo, pídale una reunión al maestro. Escuche su versión, dé la suya con calma y elabore un plan para seguir adelante.

**Fuente:** M. Hartwell-Walker, Ed.D., "When a Teacher and Child Don't Get Along," Psych Central.

## Prepárese para aprovechar al máximo las reuniones de padres

Las reuniones de padres de la escuela intermedia suelen ser breves. Para sacarles el mayor provecho:

- **Hable con su hijo** antes de la reunión. ¿Tiene alguna preocupación sobre el maestro o la clase?
- **Haga una lista.** Tome nota sobre los temas que le agradaría abordar para no olvidarlos.
- **Empiece por lo bueno.** Comience la reunión haciendo un comentario positivo. Un comienzo optimista marca la pauta para lograr trabajar en equipo de manera productiva.
- **No se ponga a la defensiva.** Si el maestro tiene inquietudes sobre su hijo, pídale ejemplos específicos del problema. Mantenga la mente abierta.
- **Arme un plan.** Si el maestro de su hijo menciona un problema, pídale ideas que lo ayuden a resolverlo.

- **Agende una reunión** de seguimiento. Esto le dará una oportunidad para comentar si el problema mejoró.

## Participar beneficia a usted y a su familia en tres aspectos

La participación de la familia durante la escuela intermedia es tan importante como lo fue en la escuela primaria. Las calificaciones, los resultados de los exámenes, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes suelen ser mejores cuando los padres están al tanto de lo que está sucediendo en la escuela.

Pero su hijo no es el único que se beneficia cuando usted se mantiene involucrado. Estas son tres maneras en las que participar también lo beneficia a usted:

1. **Comprende mejor** cómo funciona la escuela. Tal vez usted viene de un área en la que el sistema escolar es diferente al del lugar en el que vive actualmente. Participar lo ayuda a familiarizarse con el sistema educativo local.
2. **Sabe a quién contactar** si hay algo que le preocupa. Conocerá a los maestros de su hijo. Conocerá al consejero y a los administradores.
3. **La escuela** los conocerá mejor a usted y a su familia. Tal vez el inglés no es su lengua materna. Tal vez necesite ayuda. El personal de la escuela podrá indicarle qué organizaciones pueden ayudarlo. Si saben lo que sucede en casa, podrán responder mejor a su hijo en la escuela.